

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С. А. Дитковская

« 14 » сентября 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Введение в специальность

По направлению подготовки 46.03.01 История

Профиль подготовки –

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1

Разработчик  
доцент кафедры всемирной истории  
и международных отношений

З. А. Саидов

Заведующий кафедрой  
всемирной истории и

международных отношений

 Л. С. Милокост

Протокол от «26» сентября 2026 г. № 6

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Введение в специальность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
	Общепрофессиональные
УК-2	УК-2.1 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты решения задач; УК-2.2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2.3 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Вводная лекция	УК-2	работа с лекционным материалом, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине
Тема 2. История как наука	УК-2	работа с лекционным материалом, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине
Тема 3. Общественная роль и значение	УК-2	работа с лекционным материалом, составление опорного конспекта,

истории		подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине
Тема 4. Историческое сознание и историческая память	УК-2	работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине
Тема 5. Теории исторического процесса	УК-2	работа с лекционным материалом, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине
Тема 6. Исторический источник	УК-2	работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине
Тема 7. Исторический факт	УК-2	работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине
Тема 8. Методы исторического исследования	УК-2	работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине
Тема 9. Всемирная история: структура и содержание	УК-2	работа с лекционным материалом, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине
Тема 10. Изучение всемирной истории в ИИМОСПН ЛГПУ	УК-2	работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине
Тема 11. Учебная и исследовательская работа студента-историка	УК-2	работа с лекционным материалом, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине
<b>Текущая аттестация</b>	УК-2	Контрольная работа (тест)
<b>Промежуточная аттестация</b>	УК-2	Зачёт

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-2	<p>Знает: современный понятийно-категориальный аппарат исторической науки, основные концепции, теории и инструментарий изучения мировых и отечественных исторических процессов, основные концепции отечественной и зарубежной историографии относительно важных исторических событий и явлений, базовых сведений о развитии исторической мысли в различные эпохи.</p> <p>Умеет: выявлять и анализировать социально-экономические, политико-идеологические и культурно-ментальные факторы, влиявшие на развитие исторической мысли, основных исторических научных направлений и школ.</p> <p>Владеет навыками: самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области исторических знаний, поиска, анализа и отбора необходимой информации.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на практических занятиях	40	-	-
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-	-
Самостоятельная работа	10	-	-
Научный доклад	10	-	-
Контрольная работа	10	-	-
Промежуточная аттестация	30	-	-
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено

Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не	Не зачтено

		сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте понятие «история».
2. Как современные исследователи определяют предмет исторической науки?
3. В чем особенность истории как науки?
4. Раскройте взаимовлияние истории и современности.
5. Что такое историческое сознание?
6. Назовите основные функции исторической науки.
7. Что такое исторический факт?
8. В чём заключается сущность цивилизационной теории исторического познания?
9. В чём состоит преимущество и ограниченность цивилизационного подхода к историческому процессу?
10. В чём заключается сущность формационного подхода изучения?
11. В чём состоит преимущество и ограниченность формационного подхода к изучению исторического процесса?
12. Назовите основные методы и приёмы работы с историческим источником.
13. В чём заключается сущность внутренней и внешней критике источника?
14. Что такое методология истории? Какие её современные трактовки?
15. В чём заключается воспитательная функция истории?
16. Что способствовало выделению истории в самостоятельную отрасль знания?
17. Определите, в чём заключается сущность критического метода.
18. Выявите основания и пределы исторической критики.
19. Что такое исторический вопрос?
20. В чём заключается достоверность и конкретность фактов? Какие факты можно назвать сфальсифицированными?
21. В чём заключается сущность легитимности исторического вопроса?
22. Что такое общественная и научная целесообразность? Что между ними общего и отличного?
23. Какова периодизация истории? В чём плюрализм её вариантов?
24. Выявите основные тенденции исторической хронологии.
25. Как связаны между собой история и память?
26. Что такое научный метод?
27. Назовите основные исторические методы научного познания.
28. В чём заключается сущность понятия «всемирная (всеобщая) история»?
29. Выявите основные предпосылки складывания новых направлений в исторической науке.

30. Какие учёные внесли наиболее существенный вклад в развитии исторической науки в ГБОУ ВО «ЛГПУ»?

**Примерные темы научных докладов:**

1. Предмет исторической науки в различные исторические эпохи.
2. Социальные функции исторической науки.
3. Значение методологии в профессиональной подготовке историка.
4. Специфика объекта исторической науки.
5. Влияние мировоззрения исследователя на историческое творчество.
6. Характеристика принципа историзма и его значение в научном исследовании.
7. Особенности исторических описаний.
8. Типология теорий исторического процесса.
9. Функции научных теорий в историческом познании.
10. Дискуссия как метод исторического познания.
11. Цивилизация как историческое явление.
12. Идея циклизма в работе О. Шпенгера «Закат Европы».
13. Культурно-исторические типы Н.Я. Данилевского в контексте цивилизационного подхода к истории.
14. Сущность идеи «осевого времени» К. Ясперса.
15. Причины возникновения и упадка цивилизаций в теории А. Тойнби.
16. Критика цивилизационного подхода в истории.
17. География и историческое познание.
18. Основные принципы в исторической науке и их сущность.
19. Особенности исторических гипотез.
20. Прогностические возможности исторической науки.
21. Особенности методологии устной истории.
22. Культурно-исторический подход в историческом познании.
23. Идея материалистического понимания исторического процесса в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.
24. Междисциплинарный подход в исторических исследованиях.
25. История повседневности как предметная сфера исторического познания.
26. Гендерные исследования в истории: познавательные возможности и ограничения.
27. Микроистория как методология исторического познания.
28. Интуитивное и логическое в творчестве историка.
29. Проблема истинности исторического знания.
30. Новая социальная история: опыт характеристики познавательных возможностей.

**Тестовые задания:**

1. Автором теории общественно-исторической формации был:
  - а) М. Блок
  - б) К. Маркс

- в) Л. Морган
  - г) А. Тойнби
2. Учение о способах исследования, научного познания называют:
- а) методология
  - б) субъективизм
  - в) рационализм
  - г) историография
3. Метод исторического исследования, устанавливающий взаимосвязи и взаимодействия объектов в их историческом развитии, – это:
- а) хронологический метод
  - б) генетический метод
  - в) логический метод
  - г) историко-системный метод
4. Одной из составляющих воспитательной функции истории является то, что она:
- а) позволяет строить прогнозы на будущее
  - б) позволяет формировать ценностные взгляды на окружающий мир
  - в) оказывает воспитывающее воздействие на поведение субъектов через отдельные факты и события
  - г) в последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин событий
5. Рассмотрение исторического процесса, как результата проявления мирового духа характерно для:
- а) марксизма
  - б) материализма
  - в) теологического подхода
  - г) субъективизма
6. Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется:
- а) социология
  - б) палеография
  - в) антропология
  - г) историография
7. Слово «метод» дословно переводится с греческого как:
- а) «путь к чему либо»
  - б) «глубокое познание»
  - в) «стремление к знаниям»
  - г) «система знаний»
8. Метод исторического исследования, позволяющий выявить сходство или различие между историческими объектами, сопоставляя их во времени – это:
- а) историко-типологический метод
  - б) историко-системный метод
  - в) историко-сравнительный метод
  - г) историко-генетический метод
9. Важную роль в развитии цивилизационного подхода сыграли:
- а) Ж.-Ж. Руссо и Ф. Вольтер

- б) К. Маркс и Ф. Энгельс
- в) М. Блок и Ф. Бродель
- г) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби

10. Историко-генетический метод заключается:

- а) в классификации исторических событий, явлений и процессов
- б) в раскрытии изменения явления в процессе его исторического движения
- в) в описании исторических событий и явлений
- г) в сопоставлении исторических явлений во времени и пространстве

11. С 2001 по 2014 гг. кафедрой всемирной истории и международных отношений Лаганского государственного педагогического университета возглавлял:

- а) В.М. Бейлис
- б) В.Г. Крюков
- в) М.С. Бурьян
- г) З.А. Саидов

12. Рассмотрение исторического процесса как результата деятельности и воли отдельных личностей и лидеров принято называть:

- а) марксизм
- б) субъективизм
- в) волюнтаризм
- г) объективизм

13. Использование цивилизационного подхода для познания прошлого позволяет:

- а) обобщить в единое целое отдельные части и элементы исторического прошлого
- б) рассматривать историю как процесс восхождения человечества на более высокий уровень развития
- в) изучать общественное развитие, духовную и материальную культуру
- г) определить причины и закономерности всех явлений природы и общества

14. «Отцом истории» называют:

- а) Аристотеля
- б) Геродота
- в) Платона
- г) Фукидида

15. Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на всё более высокий уровень развития, получил название:

- а) теологический
- б) субъективный
- в) эволюционный
- г) цивилизационный

16. Метод движения мысли от частного к общему получил название:

- а) эксперимента

- б) дедукции
  - в) материализма
  - г) индукции
17. Познавательная функция исторического познания заключается:
- а) в выработке научно-обоснованного политического курса
  - б) в формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
  - в) в выявлении закономерностей исторического развития
  - г) в описании исторических явлений и процессов
18. Статистические сведения составляют основу:
- а) идеографического метода
  - б) ретроспективного метода
  - в) экспериментального метода
  - г) количественного метода
19. Метод исторических исследований, позволяющий осуществлять классификацию исторических явлений, процессов и событий, получил название:
- а) историко-генетический метод
  - б) историко-типологический метод
  - в) историко-хронологический метод
  - г) историко-сравнительный метод
20. В марксистской теории одним из основополагающих понятий является:
- а) классовая борьба
  - б) осевое время
  - в) менталитет народа
  - г) культурный тип
21. Предметом исторической науки является:
- а) человеческое общество в его многообразии
  - б) материальная и духовная культура человечества
  - в) частная жизнь
  - г) социальные группы
22. Первоначальное значение слова «история»:
- а) исследование
  - б) событие
  - в) рассказ
  - г) развитие
23. Исторический факт – это:
- а) интерпретация историка
  - б) реальное событие прошлого
  - в) совокупность сведений
  - г) теория истории
24. Сравнительный метод в истории позволяет:
- а) сравнить разные исторические периоды
  - б) выделить исторические закономерности
  - в) предсказать будущее
  - г) пересмотреть устоявшиеся факты и положения

25. Объектом исторического познания является:
- а) будущее
  - б) настоящее
  - в) прошлое
  - г) у исторической науки нет своего предмета
26. Одной из особенностей и спецификой исторического познания является то, что оно:
- а) носит ретроспективный характер
  - б) не имеет своего объекта и предмета исследования
  - в) не связано с общественными процессами
  - г) направлено на изучение будущего
27. Формационный подход в изучении истории признаёт:
- а) уникальность и неповторимость каждой цивилизации
  - б) влияние отдельных лидеров на развитие исторического процесса
  - в) способ производства в качестве главного фактора развития общества
  - г) географический фактор в качестве главного фактора развития общества
28. Как самостоятельная наука история утвердилась:
- а) в XV в.
  - б) в XIX в.
  - в) в XVIII в.
  - г) в XX в.
29. В современной исторической науке широкое развитие получил антропологический подход, который приоритетную роль отводит:
- а) материальной деятельности людей
  - б) человеку, его внутреннему миру
  - в) единству производительных сил и производительных отношений
  - г) культурному развитию
30. Цивилизационный подход признаёт:
- а) существование общественно-экономических формаций
  - б) многообразие локальных человеческих цивилизаций
  - в) классовую борьбу как движущую силу развития общества
  - г) единство и однонаправленность исторического процесса
31. Особая форма времени, используемая историками для воссоздания событий прошлого, получила название:
- а) исторический факт
  - б) устная история
  - в) историческое время
  - г) ретроспективный метод
32. Всемирно-историческая концепция исторического развития исходит из положения, что:
- а) история всего человечества – единый поступательный процесс развития от низших ступеней развития к высшим; все народы проходят через одни и те же ступени развития

- б) история человечества – история отдельных цивилизаций, сосуществующих или сменяющих друг друга
  - в) история человечества – история отдельных культур и наций, которые развиваются самостоятельно друг от друга
  - г) каждый историк подбирает факты под свою концепцию
33. Историческая память – это:
- а) обобщённые представления о важных событиях в истории народа, являющиеся важной частью национального самосознания
  - б) особая форма времени, используемая историками для воссоздания событий прошлого
  - в) событие прошлого, воссозданное по историческим источникам и введённое в научный оборот
  - г) материальный носитель, на котором зафиксированы события прошлого
34. Периодизация в исторической науке – это:
- а) составление списка исторических событий
  - б) разделение исторического процесса на отдельные этапы
  - в) описание биографий исторических личностей
  - г) исследование отдельных культурных типов
35. Какой термин обозначает искажение исторических фактов с целью манипуляции общественным сознанием:
- а) историческая реконструкция
  - б) интерпретация фактов
  - в) фальсификация фактов
  - г) криптоистория
36. Как называется процесс описания и объяснения исторических событий:
- а) анализ источников
  - б) исторический нарратив
  - в) историческая реконструкция
  - г) текстология
37. Что такое ревизионизм в исторической науке:
- а) учёный, который разрабатывает новые методы
  - б) исследователь, оспаривающий традиционные положения, теории и взгляды на историю
  - в) учёный, занимающийся выявлением новых источников
  - г) автор учебников по истории
38. К какому направлению относится марксистская методология в истории:
- а) структурный подход
  - б) интуитивный метод
  - в) эмпирический метод
  - г) исторический материализм
39. Разная трактовка одного и того же исторического факта получила название:
- а) исторический детерминизм
  - б) историческая универсальность

- в) историческая объективность
  - г) историческая релятивность
40. Главная задача историка заключается в том, чтобы:
- а) проводить исследования в интересах отдельных социальных групп
  - б) объективно и беспристрастно трактовать события прошлого
  - в) создавать мифы о прошлом
  - г) соблюдать политическое пристрастие
41. Научный подход, основанный на взаимосвязи истории с другими науками:
- а) междисциплинарный
  - б) синергетический
  - в) абстрактный
  - г) унитарный
42. Что такое «мифологизация истории»:
- а) разделение фактов и мифов
  - б) подмена понятий
  - в) создание вымышленных событий
  - г) субъективная трактовка исторических фактов
43. Какой из нижеперечисленных терминов описывает формирование исторической памяти у общества:
- а) социальная идентичность
  - б) исторический нарратив
  - в) легендирование
  - г) коллективная память
44. Метод научного познания, который предполагает многогранный взгляд на одно и то же событие:
- а) универсальный
  - б) синтетический
  - в) сравнительный
  - г) специфический
45. Историческая интерпретация – это:
- а) применение художественных образов
  - б) оценка и анализ источников
  - в) написание учебников
  - г) анализ документальных фильмов

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:**

1. Понятие история.
2. История как наука и история как действительность.
3. Функции и задачи исторического познания.
4. Объект и истории.
5. Представление о понятийном аппарате современной исторической науки.
6. История и время, историческое время.
7. Возникновение и накопление исторических знаний.

8. Основные исторические школы и направления.
9. Перспективы развития исторической науки.
10. Общественная роль и значение истории.
11. Представление о связи прошлого, настоящего и будущего.
12. Роль истории в генезисе самосознания общества, группы, личности.
13. История как «лекарство от ментальных разрывов».
14. Роль истории в формировании мировоззрения и патриотического воспитания.
15. Роль истории в подготовке специалистов-управленцев и государственных служащих.
16. Историческое сознание. Соотношение исторического сознания с общественным сознанием.
17. Структура и уровни исторического сознания.
18. Историческое сознание и ментальность общества.
19. Деформация исторического сознания и его последствия.
20. Историческая память: сущность, зарождение, состав и искажение.
21. История и миф. Современное историческое мифотворчество.
22. Историческая теория: основные составляющие.
23. Рационализм как теоретическая база исторической науки.
24. Романтизм и позитивизм в истории.
25. Формационный подход в изучении истории.
26. Марксизм в истории.
27. Цивилизация. Цивилизационная теория исторического процесса.
28. Современные исторические подходы.
29. Формирование альтернативных подходов в изучении истории.
30. Методология истории: основные методы и принципы исторической науки.
31. Модель исторического познания.
32. Роль личности в истории.
33. Роль географического фактора в истории.
34. Роль идей в истории.
35. Экономический фактор в истории.
36. Методологический кризис в современной исторической науке.
37. Понятие исторический источник.
38. Классификация исторических источников.
39. Основные принципы и правила работы с историческим источником. Внутренняя и внешняя критика источника.
40. Фальсификация истории.
41. Понятие исторического факта.
42. Совокупность фактов, их отбор и проблема интерпретации.
43. Варианты классификации исторических фактов.
44. Факты и их историческая критика.
45. Исторический нарратив.
46. Анализ и синтез в исторических исследованиях.
47. Описание и обобщение в исторических исследованиях.

48. Историко-сравнительный метод.
49. Историко-генетический метод.
50. Историко-типологический метод.
51. Системный подход в исторических исследованиях.
52. Происхождение и развитие понятия «всемирная/всеобщая история».
53. Проблема периодизации всемирной истории.
54. Хронологические и пространственные границы всемирной истории.
55. «Древняя история»: происхождения понятия, его эволюция, роль античности в истории и культуре.
56. Переходные периоды в истории.
57. «Средние века» как историческая эпоха.
58. «Новое время»: понятие, периодизация, место в истории.
59. «Новейшее время»: сущность и границы.
60. Образование кафедры истории в Донбасском институте народного образования.
61. Развитие исторической науки в Ворошиловградском государственном педагогическом институте.
62. Состояние учебной и исследовательской работы на кафедре всемирной истории и международных отношений ИИМОСПН ЛГПУ на современном этапе.
63. Перспективы и возможности занятия исследовательской деятельностью по направлению всемирная (всеобщая) история в ИИМОСПН ЛГПУ.
64. Учебная работа студента историка: лекции, практические занятия, коллоквиумы, тестирование, контрольная работа.
65. Учебная и методическая литература, принципы работы с ней.
66. Особенности научной работы студента-историка, её организация и технология.
67. Виды научной работы студентов-историков: доклады, рефераты, курсовые работы, выпускная квалификационная работа, магистерская диссертация.
68. Структура научной работы.
69. Общая логика и основные этапы работы над темой исследования.
70. Самостоятельная работа студента-историка. Её особенности.